

МБОУ "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области"

<p>Рассмотрен: на заседании Педагогического совета Протокол № 7 от 27.03.2020г.</p>	<p>Утверждено: Директор МБОУ Прогимназия №8 Л.П. Братан Приказ № 203 от 1.04.2020 г.</p>
---	--



ЕЖЕГОДНЫЙ ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
"Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области"
за 2019 год

Содержание:

1.	Аналитическая часть.....	2
2.	Результаты анализа:	
2.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
2.2.	Оценка системы управления.....	4
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
2.4.	Оценка организации учебного процесса.....	15
2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
2.6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	18
2.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19
2.8.	Анализ показателей деятельности учреждения.....	22

Самообследование МБОУ "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области" проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки от 14 декабря 2017 г. № 1218.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось администрацией учреждения в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области" является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Учреждение создано в 1997 году. До 2008 года - это начальная общеобразовательная школа, в 2008 году учреждение реорганизовано в образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста и в школе создается подготовительная группа. В 2010 году учреждению присвоен статус Прогимназия.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден постановлением администрации Шебекинского городского округа № 340 от 1.04.2019 г.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес образовательной организации:

309292, Белгородская область, г. Шебекино, ул. Чкалова, дом 40

Телефон: 8(47248) 2-82-57

E-mail: nachschool8@yandex.ru

Сайт: <http://progimnaziya.shebekino.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: серия - 77, регистрационный номер - 004850, срок действия - бессрочно.

МБОУ "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области" имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам:

Общее образование:

- дошкольное образование;

- начальное общее образование;
 - Дополнительное образование:
 - дополнительное образование детей и взрослых.
- б) свидетельство о государственной аккредитации:*
регистрационный номер - 31A01 № 0000672 от 22.12.2015 г.
Срок действия до 22 декабря 2027 года

1.3. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование – Шебекинский городской округ Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляются органом местного самоуправления – администрацией Шебекинского городского округа в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование – Шебекинский городской округ Белгородской области.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области" является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевым счетом; имеет круглую печать, штамп и бланки со своим наименованием. Учреждение от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права, соответствующие предмету и целям деятельности, предусмотренные Уставом и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу, сделки.

1.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

В учреждении разработаны и действуют локальные акты, распределенные по следующим группам:

- Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации
- Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса
- Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся
- Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения
- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации
- Локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы охраны труда

2. Результаты анализа

2.1. Оценка образовательной деятельности

В МБОУ "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области" по уровням общего образования реализуются основные общеобразовательные программы –

образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, по дополнительному образованию реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Также осуществляется присмотр и уход за детьми.

Образовательные программы дошкольного и начального общего образования являются преемственными.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Дополнительное образование детей в учреждении направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

2.2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ "Прогимназия № 8". Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный на должность Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством к компетенции Учредителя, иных органов.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления Учреждением, деятельность которого регламентируется уставом. Общее собрание работников Учреждения собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год. Внеочередные собрания проводятся по требованию одной трети его состава.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в Учреждении действует бессрочно педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, в том числе совместителей. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности уставом. Заседания педагогического совета

проводятся в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже 4-х раз в течение учебного года.

В Учреждении функционирует коллегиальный орган - Управляющий совет.

Управляющий совет создан в Учреждении с целью содействия реализации прав и интересов всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, иных работников Учреждения) на участие в управлении учреждением сроком на 2 года. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. Совет создан в составе 11 человек.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действует профессиональный союз работников Учреждения. Их деятельность регламентируется соответствующими Положениями.

Текущее управление школой осуществляет директор Браташ Лариса Павловна и команда заместителей директора: Лозина Лариса Александровна и Гончарова Надежда Евгеньевна.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Браташ Лариса Павловна	Высшее Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов 1994 Высшее Специальность: экономист Квалификация: бухгалтерский учет, анализ и аудит 2009	11	11	высшая
Заместитель директора	Лозина Лариса Александровна	Высшее Специальность: история Квалификация: учитель истории 2012	7	5	первая
Заместитель директора	Гончарова Надежда Евгеньевна	Высшее Специальность: география	13	8	высшая

		Квалификация: учитель географии 2000			
--	--	--	--	--	--

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс учреждения направлен на поддержание гармоничного синтеза процессов обучения, развития и воспитания личности каждого обучающегося.

Содержание подготовки обучающихся учитывает формирование комплекса ЗУН по каждой дисциплине ООП НОО, а также развитие ключевых компетенций обучающегося.

Качество подготовки предполагает мониторинг прогресса обучающегося относительно изначальных параметров.

При оценке качества реализации образовательных программ в конце учебного года используется статистический учет по следующим показателям:

- сохранность контингента обучающихся;
- процент качественной успеваемости;
- результативность учебной и воспитательной деятельности;
- результаты независимого мониторинга;
- результативность работы с одаренными детьми;
- наличие отличников.

Качество подготовки обучающихся

	Показатель	Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года);	2016-2017 успеваемость - 100%, качество – 60% 2017-2018 успеваемость - 100%, качество – 69,7% 2018-2019 успеваемость - 100%, качество – 67%
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов, Результаты ВПР	- по русскому языку в 2017/2018/2019 годах (*динамика); - по математике в 2017/2018/2019 годах (*динамика). - по окружающему миру в 2017/2018/2019 году	Русский язык: 2016-2017 успеваемость – 100%, качество – 76,5% 2017-2018 успеваемость - 100%, качество – 87,2% 2018-2019 успеваемость - 100%, качество – 85, 4% Математика: 2016-2017 успеваемость – 100%, качество – 94% 2017-2018 успеваемость - 100%, качество – 90,4% 2018-2019 успеваемость - 100%, качество – 93,9% Окружающий мир: 2016-2017 успеваемость 100%, качество – 77,7% 2017-2018 успеваемость - 100%, качество – 97,5% 2018-2019 успеваемость - 100%, качество – 95,9%
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних	- количество победителей на федеральном уровне;	- 2016-2017 уч.г победители-3;

года:	- количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	- - 2015-2016 победители-3, призёры -2 2018-2019 победители-0, призёры -2 2016-2017 победители-2, призеры – 3 2017-2018 победители-2 призеры -1 2018-2019 победители-5, призёры -6
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей и призеров на региональном уровне; - количество победителей и призеров на муниципальном уровне.	2016-2017 уч.г – 1; 2018 г -0 2019 г - 2 2016-2017 уч.г – 3; 2018 г - 3 2019 г - 1 2016-2017 уч.г – 44; 2018 г – 47 2019 г - 56

Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности

- на всероссийском и международном уровне: 3 (проект «Бессмертный полк», международная олимпиада по ПДД «Глобус», V международный конкурс детского рисунка «Дружная планета»)
- на региональном уровне: 3 (XVIII областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», Областной конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей», областной этап фестиваля «Мозаика детства» (конкурс «На крыльях слова, музыки и танца»)
- на муниципальном уровне: 40 мероприятий.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области» по математике, русскому языку и окружающему миру в апреле 2019 года

В целях реализации подпрограммы «Развитие региональной системы оценки качества образования» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки учащихся.

Содержание проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение одной проверочной работы по русскому языку отводилось **45 минут**.

Вариант проверочной работы **по русскому языку** состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий, всего 16 заданий.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Проверочную работу по русскому языку, в 2 частях, выполняли 48 выпускников начальной школы. Отметка выставлялась за всю работу. Выполнили проверочную работу на «5» - 14 учащихся (29,2%), на «4» - 27 учащихся (56,2%), получили отметку «3»- 7 учащихся класса (14,6%). Качество знаний при 100 % успеваемости составило 85,4%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с итогами III-й четверти выявил следующее (результаты представлены в таблице)

класс	Получили отметку выше, чем в 3-й четверти, кол-во уч-ся, %	Получили отметку ниже, чем в 3-й четверти, кол-во уч-ся, %	Подтвердили отметку, кол-во уч-ся, %	Необъективность отметки, выше, чем в 3-й четверти
4А	14 уч-ся, 70%	0,0%	6 уч-ся, 30%	0, 0%
4Б	5 уч-ся, 26%	7 уч-ся, 37%	7 уч-ся, 37%	0, 0%
4В	6 уч-ся, 67%	3 уч-ся, 33%	0, 0%	0, 0%

По параллели

Получили отметку выше, чем в 3-й четверти, кол-во уч-ся, %	Получили отметку ниже, чем в 3-й четверти, кол-во уч-ся, %	Подтвердили отметку, кол-во уч-ся, %	Необъективность отметки, выше, чем в 3-й четверти
25 уч-ся, 52 %	10 уч-ся, 21%	13 уч-ся, 27%	0,0%

При выполнении заданий по русскому языку учащиеся успешно от 80% до 97% справились с такими заданиями, как: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение распознавать имя существительное в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

При выполнении заданий по русскому языку сложными оказались следующие: для 44% - умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, 61% - не справились с умением определять главную тему и мысль текста.

Анализ результатов выполнения проверочной работы по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Продолжение проверочной работы — *45 минут*.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Продолжение проверочной работы — *45 минут*.

В проверочной работе по математике приняли участие **49 учащихся** 4-х классов. Выполнили работу на «5» -23 учащихся (46,9%), на «4» - 23 учащихся (46,9%), получил отметку «3» - 3 учащийся (6,1%). Качество знаний при 100% успеваемости 93,9%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с итогами III-й четверти выявил следующее (результаты представлены в таблице)

По классам

класс	Получили отметку выше, чем в 3-й четверти, кол-во уч-ся, %	Получили отметку ниже, чем в 3-й четверти, кол-во уч-ся, %	Подтвердили отметку, кол-во уч-ся, %	Необъективность отметки, выше, чем в 3-й четверти
4А	9 уч-ся, 47%	0,0%	9 уч-ся, 47%	1, 6%
4Б	8 уч-ся, 40%	2 уч-ся, 10%	9 уч-ся, 45%	1, 5%
4В	1 уч-ся, 10%	0, 0%	9 уч-ся, 90%	0, 0%

По параллели

Получили отметку выше, чем в 3-й четверти, кол-во уч-ся, %	Получили отметку ниже, чем в 3-й четверти, кол-во уч-ся, %	Подтвердили отметку, кол-во уч-ся, %	Необъективность отметки, выше, чем в 3-й четверти
18 уч-ся, 37 %	2 уч-ся, 4%	27 уч-ся, 55%	2 уч-ся, 4%

При выполнении заданий по математике учащиеся успешно от 70% до 98% учащихся от общего количества, справились с заданиями, направленными на выявление умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, умения работать с схемами, таблицами, графиками, овладение навыками логического и алгоритмического мышления.

При выполнении заданий по математике сложными оказались следующие: овладение основами пространственного воображения, способность описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве, овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3-4 действия).

Анализ результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта.

Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Продолжение проверочной работы — 45 минут.

Работу выполняли 49 учащихся. Выполнили работу на «5» - 11 учащихся (22,4%), получили отметку «4» - 36 учащихся (73,5%), справились с работой на «3» - 2 учащихся (4,1%). Качество знаний при 100 % успеваемости составило 95,9%.

Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру с итогами III-й четверти выявил следующее (результаты представлены в таблице)

По классам

класс	Получили отметку выше, чем в 3-й четверти, кол-во уч-ся, %	Получили отметку ниже, чем в 3-й четверти, кол-во уч-ся, %	Подтвердили отметку, кол-во уч-ся, %	Необъективность отметки, выше, чем в 3-й четверти
4А	7 уч-ся, 37%	1 уч-ся, 5%	10 уч-ся, 53%	1, 5%
4Б	2 уч-ся, 10%	8 уч-ся, 40%	10 уч-ся, 50%	0, 0%
4В	2 уч-ся, 20%	2 уч-ся, 20%	6 уч-ся, 60%	0, 0%

По параллели

Получили отметку выше, чем в 3-й четверти, кол-во уч-ся, %	Получили отметку ниже, чем в 3-й четверти, кол-во уч-ся, %	Подтвердили отметку, кол-во уч-ся, %	Необъективность отметки, выше, чем в 3-й четверти
11 уч-ся, 22 %	11 уч-ся, 22%	26 уч-ся, 53%	1 уч-ся, 5%

При выполнении заданий по окружающему миру учащиеся успешно от 70% до 94% учащихся от общего количества, справились с заданиями, направленными на освоение начальных сведений о сущности и особенностях явлений, процессов, объектов (природных, социальных, культурных), освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

При выполнении заданий по окружающему миру сложными оказались следующие: проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач), обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать знако-символические средства, в том числе модели, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2019-2020 учебном году

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 28 августа 2019 г. № 1137 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», приказом МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области» от «_16.09.2019 г_» № _502_ «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году». 24 сентября 2019 года на базе МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино» проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

В олимпиаде приняли участие 15 учащихся 4-х классов.

Состав жюри был представлен следующими педагогами: Самойлюк Галина Васильевна – учитель начальных классов, высшая категория, Дубровская Светлана Николаевна – учитель начальных классов, высшая категория.

Олимпиадные задания были подготовлены муниципальной предметно-методической комиссией по русскому языку (г.Шебекино).

Олимпиада проводилась в 1 этап. Максимальный балл на олимпиаде в 4-х классах составил 35 баллов.

Задания теоретического и практического туров позволили выявить уровень сформированности практических умений и навыков в определении членов предложения, определении частей речи, состав слова, умения определять проверочные слова, слова-синонимы.

При выполнении заданий ВСоШ по русскому языку среди учащихся 4-х классов, отмечено, что не вызвало затруднений при определении формы имени существительного, определить главные члены предложения, указать части речи, определить проверочные слова и слова-синонимы.

Типичные проблемы, выявленные при выполнении олимпиадных заданий в 4-х классах следующие (% от числа учащихся)

1. Составить предложение – 100%,
2. Определить часть слова (приставку) – 91%,
3. Составить словосочетания с изменением форм слова – 73%.

Средний балл выполнения заданий составляет – 19,9 (из возможных 35 баллов).

По результатам 1 этапа наиболее высокие результаты показали следующие участники олимпиады по русскому языку: *Чуркина Валерия (29,5 баллов), Колесникова Виктория (28,5 баллов), Гергель Тимур (25 баллов).*

Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в 2019-2020 учебном году

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 28 августа 2019 г. № 1137 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», приказом МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области» от «16.09.2019 г.» № 502 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году». 27 сентября 2019 года на базе МБОУ «Прогимназия №8 г. Шебекино» проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников по математике.

В олимпиаде приняли участие 15 учащихся 4-х классов.

Состав жюри был представлен Самойлюк Галина Васильевна – учитель начальных классов, высшая категория, Дубровская Светлана Николаевна – учитель начальных классов, высшая категория.

Олимпиадные задания были подготовлены муниципальной предметно-методической комиссией по математике (г.Шебекино).

Олимпиада проводилась в 1 этап.. Максимальный балл на олимпиаде в 4 классе составил 25 баллов.

Задания теоретического и практического туров позволили выявить уровень подготовки обучающихся по основным разделам математики.

Задания, выполнение которых не вызвало затруднений у учащихся 4-х классов- *решение числовых выражений, решение задач в 2 действия.*

Типичные проблемы, выявленные при выполнении олимпиадных заданий

1. Решение неравенства – 100%
2. Решение геометрических задач – 95%.

Средний балл выполнения заданий составляет – 10,8.

По результатам 1 этапа наиболее высокие результаты показали следующие участники олимпиады по математике: Чуркина Валерия (18 баллов), Воробьев Макар (17 баллов), Ломакин Ярослав (15 баллов).

Члены жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников рекомендуют:

- формировать навыки в решении задач на развитие логического мышления;
- уделить большее количество времени на изучение неравенство, решение задач в 2 и более вычислительных действий;
- организовать изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся;
- при подготовке учащихся к олимпиаде по математике учитывать методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников Центральной предметно-методической комиссии;
- привлекать обучающихся к участию в очных и заочных конкурсах, турнирах и олимпиадах по математике различных уровней.

Анализ проведения промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год 27 мая проведена промежуточная аттестация по литературному чтению, 29 мая по английскому языку среди учащихся 2-4 классов, 163 учащихся.

Работа по литературному чтению основана на работе с текстом, к тексту предложены задания в тестовой форме.

Результаты проведения по литературному чтению следующие:

1-е классы

№ п/п	Класс, учитель	Кол-во, уч	«4» уровень	«3» уровень	«2» уровень	«1» уровень
1		15	9,60%	4,27%	2,13%	0
2		19	9,47,4%	6,31,6%	4,21%	0
	ИТОГО	54	26,49%	18,33%	10,18%	0

2-4-е классы

№ п/п	Класс, учитель	Кол-во, уч	5, «4» уровень	4, «3» уровень	3, «2» уровень	2, «1» уровень
1	2А, Поседелова Я.С.	19	2,11%	11,58%	5,26%	1,5%
2	2Б, Площук Я.Н.	22	6,27%	11,50%	5,23%	0,0%
3	3А, Самохвалова О.С.	24	19,79%	4,17%	1,4%	0,0%
4	3Б, Стрижакова Е.Н.	20	13,65%	7,35%	0,0%	0,0%
5	3В, Маслакова Н.В.	23	11,48%	9,39%	3,13%	0,0%
6	4А, Нехаева Н.П.	20	17,85%	3,15%	0,0%	0,0%
7	4Б, Литвиненко Т.В.	22	13,59%	9,41%	0,0%	0,0%
8	4В, Четверикова С.С.	13	1,8%	5,38%	7,54%	0,0%
	ИТОГО	163	82, 50%	59, 36,2%	21, 12,9%	0, 0,9%

По предмету литературное чтение успеваемость 99%, качество знаний 86,2% (+1,7).

4-е классы, по английскому языку

№	Класс, учитель	Кол-во,	5, «4»	4, «3»	3, «2»	2, «1»

п/п		уч	уровень	уровень	уровень	уровень
1	4А, Петренко М.А.	20	6, 30%	12, 60%	2, 10%	0
2	4Б, Петренко М.А.	22	12,55%	6, 27%	4, 18%	0
	ИТОГО	42	18, 43%	18,43%	6, 14%	0

По предмету английский язык успеваемость 100%, качество знаний 86% (+14).

По русскому языку

№ п/п	Класс, учитель	Кол-во, уч	5, «4» уровень	4, «3» уровень	3, «2» уровень	2, «1» уровень
1	4В, Четверикова С.С.	13	0, 0%	2, 15%	11, 85%	0

По предмету русский язык успеваемость 100%, качество знаний 15%.

Анализ результатов таблицы выявил, что 100% качество знаний показали учащиеся 3Б класса (учитель Стрижакова Е.Н.), 4А (учитель Нехаева Н.П.), 4Б (учитель Литвиненко Т.В.). Высокое качество знаний от 100% до 80% в следующих классах: 1А (учитель Самойлюк Г.В.), 1Б (учитель Дубровская С.Н.), 3А (учитель Самохвалова О.С.), 3В (учитель Маслакова Н.В.). Качество знаний ниже 50% выявлено в 4В классе (учитель Четверикова С.С.). По результатам промежуточной аттестации по литературному чтению качество знаний учащихся 1-4-х классов при 100% успеваемости составило 86,2%. Во 2А классе 1 учащаяся Краснояружская Ирина выполнила работу на отметку «2», успеваемость по предмету составила 99%.

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку, проведенной в 4-х классах в устной форме, показал, что учащиеся классов владеют базовым уровнем знаний по предмету, строят высказывания по теме, умеют строить монологическую и диалоговую речь. Качество знаний в 4А классе составило 90%, в 4Б – 82%. Таким образом, при 100 % успеваемости качество знаний по английскому языку составило 86%.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 4в класса выполняли работу по русскому языку в рамках промежуточной аттестации. Качество знаний по предмету составило 15%, успеваемость – 100%.

На конец учебного года **по итогам промежуточной аттестации** обучающиеся достигли базового уровня при обучении по учебным программам учебного плана прогимназии. Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о достижении планируемых результатов образовательной программы по состоянию на конец 2018-2019 учебного года.

В прогимназии созданы все условия для полной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Организационно-методические условия способствуют решению следующих задач:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Проектирование образовательного процесса строится с учётом требований ФГОС ДО через интеграцию различных видов детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации. При взаимодействии педагогов с детьми учитываются

возрастные и психологические особенности воспитанников, интересы и потребности детей, поощрение детской инициативы и самостоятельности.

В 2019 г. прогимназия осуществляла реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, содержание которой охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ физическое развитие.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности прогимназии на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

В результате мониторинга выявлено, что средние показатели по группе соответствуют нормативным во всех образовательных областях. В личных показателях выявлено следующее: положительная динамика показателей по 5 образовательным областям отмечается у всех воспитанников группы; у 3-х воспитанников (13%) показатели во всех образовательных областях достигают максимального значения и соответствуют 5 баллам; у 14 воспитанников (61%) показатели соответствуют норме или выше нормы во всех образовательных областях; у 4-х воспитанников (17%) показатели на 0,1 балла ниже нормативного в 1-3-х образовательных областях; у 2-х (9%) воспитанников показатели значительно ниже нормативных во всех образовательных областях, что является показателем несоответствия развития детей возрасту.

2.4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ "Прогимназия 8 г. Шебекино Белгородской области" осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- рабочими программами предметов.

Учебные планы разработаны на основе примерных типовых учебных планов, утвержденных приказами Министерства образования и науки РФ, учитывают специфику учреждения.

В учебных планах определяется максимальный объем недельной учебной нагрузки как по всей образовательной программе в целом, так и по каждой дисциплине в отдельности. Учебные планы ежегодно обновляются. Максимальная недельная учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебной деятельности является урок. В соответствии с учебным планом и нормами СанПиН продолжительность одного урока (индивидуального, группового) составляла 45 минут, в

связи с использованием ступенчатого режима в 1 классах -35 минут (сентябрь, октябрь), 40 минут – оставшаяся часть года.

Количественный состав групп определяется учебным планом образовательной программы.

Расписание занятий в полном объеме отражает аудиторную нагрузку преподавателей школы, выполняется качественно.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в соответствии с требованиями, разработанными и прописанными в Уставе, локальных актах с учетом требований учебных планов и рабочих программ.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется приказом директора на основании решения педагогического совета.

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе организован в соответствии с ФГОС и нормами СанПиН.

Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия в прогимназии способствуют гармоничному развитию личности воспитанников.

Внеурочная деятельность составила 80 часов в неделю (4,4 ставок); реализуется специалистами прогимназии. Укомплектованность 100 %.

Заключены договоры с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

- МОУ ДОД «Детская школа искусств»;
- ШМУ «Городской историко-художественный музей»;
- ГАОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»;

Тесное сотрудничество сложилось с ШМБУК «Центр культурного развития», МУК «Центральная библиотечная система г. Шебекино», ШМБУ «Модельный дворец культуры», Шебекинским хуторским казачьим обществом Белгородского отдельского казачьего общества войскового казачьего общества «Центральное казачье войско», Храмом Тихвинской иконы Божьей Матери.

В течение трех лет не наблюдается значительного ухудшения состояния здоровья учащихся, отнесенных к основной медицинской группе (91% учащихся отнесен к основной физкультурной группе).

2016-2017 уч.г – 187 чел (97% от общего числа учащихся);

2018 г – 192 чел (93% от общего числа учащихся)

2019 г – 193 чел. (91%)-обучающихся имеют высокий и средний уровни физического развития (основная группа по физической культуре).

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная неделя для учащихся 2-4 классов, для 1-х классов, для воспитанников подготовительной группы.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: для 1 ступени: минимальное - 4 , максимальное – 5.

Продолжительность уроков (мин.): 2 -4 классы – 45 минут, 1 классы – 35, 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 15 минут, 40 минут

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена январь-май	11+1 группа	209+23
1 смена сентябрь-декабрь	10+1 группа	188+23

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2019 году в МБОУ "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области" сложился стабильный работоспособный педагогический коллектив, состоящий из 21 человека с января по май и 19 человек с сентября по декабрь. Учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию полностью, вакансий нет. С высшим образованием 14 педагогов – 88%, со средним специальным 2 человека – 12 %. Курсовую подготовку в 2019 г прошли следующие сотрудники прогимназии:

1. Литвиненко Т.В. - по программе «Обучающиеся с ОВЗ :Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», 72 часа
2. Неуструева Н.А. - по программе «Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе», 108 часов.
3. Самохвалова О.С. - », по программе «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО», 108 часов.
4. Марачёва Н.П.- по программе «Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» по ФГОС НОО, 108 часов.
5. Давыдова М.А. - Логопедическая ритмика: Современные методики в работе с детьми с нарушениями речи», 72 часа.
6. Киселева О.В. - по программе «Методика организации инклюзивного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ», 108 часов.

Система управления кадровым потенциалом ориентирована на выполнение следующих важнейших задач. Во-первых, обеспечение соответствия количественных и качественных характеристик кадров целям учреждения. Во-вторых, это объединение работников не только на организационном уровне, но и на уровне общих целей, ценностей и традиций, что означает формирование лояльной команды профессионалов, объединенных общими целями и корпоративной культурой.

К процессу управления кадровым потенциалом можно отнести следующие функции:

1. курсы повышения квалификации;
2. аттестация;
3. система стимулирования.

Что касается курсов повышения квалификации, то в 2019 году квалификацию повысили 100 % педагогических работников, которым это требовалось.

Прошли аттестацию в 2019 году:

1. Самохвалова О.С., 23.09.2019 г., учитель начальных классов, квалификационная категория высшая.
2. Самойлюк Г.В., 23.09.2019 г., учитель начальных классов, квалификационная категория высшая.
3. В 2019 учебном году обучение и воспитание осуществляли педагоги:
 - 14 (88 %) с высшим образованием,
 - 2 (12%) со средним специальным (педагогическим) образованием
 - 5 (31 %) высшей квалификационной категории,
 - 5 (31%) первой квалификационной категории,
 - 3 (19%) аттестация на соответствие,

- 3 (19%) без категории.

Пять человек имеют Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ», 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Система стимулирования, утвержденная в в МБОУ "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области", позволяет администрации осуществлять непрерывную диагностику результатов труда всех работников, тем самым оценивать результативность их работы и мотивировать их на активную деятельность. А самим педагогам позволяет реально представить результаты своего труда, увидеть свои

резервы, иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию и добиваться высоких результатов. Образование, квалификация, стаж работы и другие профессиональные характеристики педагогического персонала соответствуют установленным требованиям. Конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями. Кадровое обеспечение сформировано в полной мере, проблемных зон не выявлено.

2.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Прогимназия на сегодняшний день имеет достаточно высокий уровень материально-технического обеспечения. Собственное здание площадью 2406 кв.м., с правом оперативного управления, расположенное по ул. Чкалова, 40.

Материально-техническое обеспечение прогимназии включает в себя:

- недвижимое имущество: помещение школы;
- оборудование учебных аудиторий (мебель, компьютеры, проекторы, интерактивные доски);
- фонды учебной и методической литературы.

МБОУ "Прогимназия №8 г. Шебекино Белгородской области" оборудованы учебные кабинеты:

начальные классы - 11 кабинетов,
кабинеты английского языка (лингвфонный)-1,
кабинет музыки.

Имеется:

- спортивный зал,
- библиотека,
- кабинет народной культуры,
- сенсорная комната,
- кабинет педагога-психолога,
- логопедический кабинет,
- кабинет хореографии.

Имеется 3 медицинских кабинета.

Количество служебных и учебных помещений, организация рабочих мест соответствует нормативным актам, стандартам, требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям образования.

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. Здание и территория оборудованы системой видеонаблюдения.

Материально-техническая база информационной поддержки деятельности школы отвечает современным требованиям. В наличии имеются компьютеры, ноутбуки, 3 интерактивные доски, 1 оборудованный лингвфонный кабинет, спортивный зал, сенсорная комната, столовая, лицензирован оснащенный медицинский кабинет. Образовательное учреждение оснащено компьютерами, которые располагаются в учебных кабинетах и используются в образовательном процессе.

В школе имеется выход в Интернет, создана и действует локальная сеть. Используется лицензионное программное обеспечение. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации уровня начального общего образования.

В настоящее время материалы сайта учреждения отвечают всем параметрам Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Информация о деятельности школы на официальном сайте обновляется в соответствии с законодательством РФ.

Материально-техническая обеспеченность составляет 100%. Библиотечно-информационное обеспечение составляет: общий фонд литературы – 4 903 экземпляров. Учебники – 3343 экземпляра, художественная литература – 1415 экземпляра, электронных ресурсов – 143, справочных материалов – 146. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы.

Имеются телевизоры и видеопроекторы для демонстрации учащимся методических материалов на информационных носителях.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформление работ, для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: перекладины для разного возраста, канат, мячи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, маты и т.д.

В результате проверки учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, необходимого для реализации программ, было выявлено, что оно нуждается в обновлении.

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в две перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Питание предусматривает: горячие завтраки, обеды и полдник.

Для охраны здоровья обучающиеся проходят медицинское обслуживание, функционирует медицинский кабинет.

Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:

- вакцинация обучающихся
- медицинские осмотры
- проведение диспансеризации обучающихся
- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках.
- гигиеническое образование педагогов и родителей.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Система мониторинга качества образования учреждения является составной частью внутренней системы оценки качества образования прогимназии и служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения. Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования прогимназии в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Основные традиционные направления информационного банка по мониторингу качества образования в Прогимназии:

- образовательная среда (микроклимат в учреждении, влияние образовательной среды на учащихся);
- нормативно-правовая обеспеченность (сформированность нормативно-правовой базы, укомплектованность штатного расписания);
- учащиеся (уровень обученности, удовлетворенность учащихся образовательным процессом);
- педагоги (профессиональная компетентность, качество и результативность педагогической работы, степень удовлетворенности педагогической деятельностью, результаты аттестации, система повышения квалификации, соответствие качества подготовки педагогических кадров типу учреждения, его целям, задачам);
- родители (социальный статус семьи, участие в жизни учреждения);
- здоровье (обеспечение жизнедеятельности, состояние здоровья, состояние физической подготовки, гигиеническая культура, уровень готовности к ведению здорового образа жизни, выявление вредных привычек, уровень сдачи норм ГТО);
- управление учреждением (эффективность оперативного и стратегического управления, результаты проверок);
- материально-техническое обеспечение (обеспечение техническими средствами обучения, наличие специализированных учебных помещений, совершенствование системы жизнеобеспечения). Помимо мониторинга качества образования администрацией ежемесячно осуществляется внутришкольный контроль результатов деятельности педагогических работников.

По результатам проверок составляется аналитическая справка, в которой указывается: цель контроля; сроки; состав комиссии; какая работа проведена в процессе проверки (посещены занятия, просмотрена документация, собеседование и т.д.); констатация фактов (что выявлено); выводы; рекомендации или предложения; где подведены итоги проверки (педагогический совет, совещание при директоре, индивидуально); дата и подпись ответственного за написание справки.

Постоянное функционирование системы мониторинга и внутришкольного контроля позволяет оперативно выявлять проблемные зоны, и устранять их после обсуждения итоговых материалов контроля на педагогических советах и совещаниях при директоре. Таким образом, совершенствуется образовательная деятельность, повышается мастерство педагогических работников, и как следствие – улучшается качество образования.

В 2019 году в МБОУ "Прогимназия № 8 г. Шебекино Белгородской области" осуществлялся внутренний мониторинг результатов качества подготовки по всем предметам учебного плана. Результаты представлены в таблице:

В 2019 году результаты качества знаний и успеваемости следующие:

1-й период, январь-май 2019 г.

Результаты Классы	Количество учащихся		Окончили четверть на «5»	Окончили четверть на «5»и «4»	Окончили четверть с одной «4»	Окончили четверть на «4»и «3»	Окончили четверть с одной «3»	Окончили четверть на «3»и «2»
	начало четверти	конец четверти						
1 кл.-	46	46						
2-4 кл.-	163	163	28	74	5	60	8	1
Итого:	209	209	17,82%	45,4%	3%	37%	4,9%	0,6%

Успеваемость (число уч-ся, %) - 163, 100% _

Качество знаний (число уч-ся, %) - 67 % _

2-й период, сентябрь-декабрь 2019 г.

Результаты	Количество учащихся	Окончили четверть	Окончили четверть	Окончили четверть	Окончили

Классы	начало четверти	конец четверти	на «5»	на «5»и «4»	на «4»и «3»	четверть на «3»и «2»
1 кл.- 2-4 кл.-	41 146	42 146	26	78	41	2
Итого:	187	188	18%	53%	28%	1,3%

Успеваемость (число уч-ся, %) - 188, 100%__

Качество знаний (число уч-ся, %) - 146, 71%_

По результатам календарного 2019 года среднее значение качества знаний составило 69%, успеваемость 100%.

Анализируя итоги качества знаний по предметам можно сделать следующий вывод:

1. Успеваемость остается стабильной и составляет 100%.
2. Произошло снижение качества знаний по следующим предметам:
Русский язык на 4,5%
Литературное чтение на 12,9%
Английский язык на 4%
3. Произошло увеличение качества знаний по следующим предметам:
Математика на 5%
Окружающий мир на 1%
Физическая культура на 6%
Изобразительное искусство на 6%
Технология на 9,6%
Музыка на 2%

На конец 2019 года в 9 классах-комплектах прогимназии было реализовано 2702 часов внеурочной деятельности (80 часов в неделю) по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное – 1014 (30 часов в неделю);
- духовно-нравственное – 541 (16 часов в неделю);
- общекультурное – 338 (10 часов в неделю);
- общеинтеллектуальное – 505 (15 часов в неделю);
- социальное – 304 (9 часов в неделю).

В течение года осуществлялся мониторинг уровней усвоения образовательных программ внеурочной деятельности, в котором принимали участие все учащиеся прогимназии, охваченные внеурочной деятельностью (участие 187 учащихся 1-4 классов (100%, охваченных внеурочной деятельностью), 71 группа). На конец 2019 года учащиеся с уровнем усвоения программ **выше базового** отмечены в 64 группах (90% от общего количества групп); На начало года этот показатель отмечался в 26 группах (37%), рост составил 53%. В 30 группах (42%) на конец 1-го полугодия уровень усвоения программного материала составил 100% (нет учащихся с **низким уровнем** усвоения образовательных программ). На начало учебного года этот показатель отмечался в 13 группах (18%). Рост показателя составил 24%. Низких результатов уровня усвоения образовательных программ внеурочной деятельности (показатель меньше 50%) не отмечено.

На конец 2019 года дополнительные общеразвивающие образовательные программы были реализованы в подготовительной группе детского сада прогимназии в количестве 4 часов в неделю:

- «Учим английский вместе» - 2 часа, 23 воспитанника, 2 группы;
- «Добрый мир. Православная культура для малышей» - 2 часа, 23 воспитанника, 2 группы.

В течение года осуществлялся мониторинг уровней усвоения дополнительных общеразвивающих образовательных программ воспитанниками прогимназии. На конец

2019 года отмечена положительная динамика в д/о «Добрый мир. Православная культура для малышей», в д/о «Учим английский вместе».

Мониторинг воспитательного процесса реализовывался в соответствии с Программой мониторинга в соответствии со следующими разделами:

- личность школьника, как главный показатель эффективности процесса воспитания;
- профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника;
- организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

2.8. Анализ показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	209 (январь-май) 188 (сентябрь-декабрь)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	209 (январь-май) 188 (сентябрь-декабрь)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	167 чел/ 88% (май)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	243чел/10 0% (с выпускни ками)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	208чел/86 %(с выпускни ками)
1.19.1	Регионального уровня	1чел/0,5 %
1.19.2	Федерального уровня	0чел/%
1.19.3	Международного уровня	2чел/1,06 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	146чел/ 78% (сент2019)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16чел/100 % (сент2019)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14чел/ 89%(сент 2019)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14чел/ 89%(сент 2019)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел/12% (сент2019)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел/12 % (сент20 19)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел/62,5 % (сент20 19)
1.29.1	Высшая	5 чел/ 31%(сент 2019)
1.29.2	Первая	5 чел/ 31%(сент 2019)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8чел/ 50%(сент 2019)
1.30.1	До 5 лет	2чел/ 12,5%(се нт2019)
1.30.2	Свыше 30 лет	6чел / 37,5 % (сент20 19)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/ 6,2%(сен т2019)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7чел/ 43,7%(се нт2019)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	16чел/ 100%(сен т2019)

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16чел/ 100%(сен т2019)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	188чел(1 00%(сент 2019)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,79кв. м(сент20 19)

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что численность обучающихся не превышает предельно допустимую, штат укомплектован всеми необходимыми сотрудниками. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, достаточна для осуществления образовательной деятельности. Организация недостаточно оснащена компьютерами.

Среднее качество знаний за 2019 год составляет 69%, произошло снижение на 3,6%. По результатам выбора родителями (законными представителями) предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, количество учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов осталось на уровне прошлого года - 6 классов, удельный вес составил 78%, что на уровне прошлого года, а количество обучающихся, изучающих русский язык дополнительно по 1 часу в неделю, снизилось в связи с выпуском одного класса и составляет 1 класс.

Увеличилась численность обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад и конкурсов. В сентябре 2019 года учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам русский язык и

математика. Учащиеся приступили к выполнению всех заданий олимпиады. По русскому языку учащаяся Чуркина Валерия (4Б класс, учитель Стрижакова Е.Н.) набрала 29,5 баллов из 35 возможных. Наиболее сложными для учащихся оказались задания на определение состава слова, изменение формы слова и составление словосочетаний. По предмету математика учащиеся показали результаты ниже: из 25 возможных баллов набрали 18 баллов Чуркина Валерия (4Б класс, учитель Стрижакова Е.Н.), Воробьев Макар -17 баллов (4В класс, учитель Браташ Л.П.). Наиболее сложным оказалось задание на решение геометрической задачи. Решение данного вида задания позволило бы учащимся подняться в школьном рейтинге участников.

Анализируя результаты по качеству знаний по учреждению, зафиксировано снижение по итогам года. Причинами является следующее:

1. Низкий уровень качества знаний учащихся 4В класса (учитель Четверикова С.С.). Качество знаний по итогам года составило 38%. В данном классе имеется учащаяся с ОВЗ, а также дети, испытывающие трудности при обучении.
2. По результатам проведения административных контрольных работ по основным предметам выявлены учащиеся, стабильно имеющие низкие результаты в следующих классах: 1А класс (учитель Четверикова С.С.), 2А (учитель Самойлюк Г.В.), 3А (учитель Марачёва Н.П.), 4В (учитель Маслакова Н.В.).
3. В целом по школе, по предметам учебного плана зафиксировано снижение качества знаний и успеваемости по следующим предметам:
Русский язык – качество знаний снизилось на 4,5% за счет снижения качества знаний во 2Б учитель Дубровская С.Н., 3Б -Закурдаева А.А., 4А- Самохвалова О.С., 4Б -Стрижакова Е.Н., 4В - Маслакова Н.В., успеваемость увеличилась на 2,5% за счет увеличения успеваемости в 3А-Марачевой Н.В., 3Б-Закурдаевой А.А., 4В-Маслаковой Н.В.
Литературное чтение - качество знаний снизилось на 12,9% в связи со снижением качества знаний в 1Б учитель Литвиненко Т.В., 2А - Самойлюк Г.В., 2Б-Дубровской С.Н., 3А-Марачевой Н.В., 3Б-Закурдаевой А.А., 4А-Самохваловой О.С., 4Б-Стрижаковой Е.Н., 4В-Маслаковой Н.В., успеваемость снизилась на 5,3% за счет снижения в 1Б учитель Литвиненко Т.В., 2Б-Дубровской С.Н., 3А-Марачевой Н.В., 3Б-Закурдаевой А.А., 4В-Маслаковой Н.В.
4. Английский язык - качество знаний снизилось на 4% в связи с снижением качества знаний в 2А, 2Б, 4А, 4В классах учитель Петренко М.А., успеваемость снизилась на 1%.

Все обучающиеся принимают участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различной направленности (спортивной, творческой и др.). Увеличилось количество победителей и призеров.

Высокий процент педагогических работников с высшим профессиональным образованием и высшей и первой квалификационными категориями. С учащимися занимаются учитель-логопед и педагог-психолог.

Анализ жизнедеятельности учреждения позволил определить основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- ✓ разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в учреждениях повышенного уровня.
- ✓ использование современных педагогических технологий (в том числе –

информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- ✓ снижение качества знаний по предметам литературное чтение, русский язык, английский язык
- ✓ педагоги в работе недостаточно используют дифференцированный, личностный подход в обучении учащихся
- ✓ педагогами недостаточно эффективно организована работа по выявлению и поддержке одаренных учащихся
- ✓ недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами в урочную деятельность информационно-коммуникационных технологий с целью формирования ИКТ – компетентности учащихся
- ✓ снижение результативности учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах на муниципальном уровне
- ✓ наблюдается недостаточное количество компьютеров и не все учащиеся обеспечены учебниками по родному языку и литературному чтению на родном языке
- ✓ в библиотеке, классных кабинетах отсутствуют электронные базы по учебным предметам (электронные учебники, приложения к учебникам в электронном виде: презентации, видео-материалы, тестовые задания)
- ✓ по прежнему на невысоком уровне организована деятельность педагогического коллектива по созданию положительного имиджа прогимназии в социуме через СМИ.
- ✓ низкий процент охвата обучающихся прогимназии дополнительным образованием (11% от общего числа и только на детском саду) в связи с отсутствием ставок

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23чел/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23чел/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	2 чел/ 87%

	воспитанников, получающих услуги	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 чел/ 87%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 чел/ 87%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 чел/ 87%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел/100%
1.8.1	Высшая	0 чел/0%
1.8.2	Первая	2 чел/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 чел/0%
1.9.1	До 5 лет	0 чел/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и админ	2чел/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2чел/23чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да (школа)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да (школа)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,7кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	375 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (школа)
2.4	Наличие музыкального зала	Да (школа)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что подготовительная группа загружена полностью. Педагогами группа обеспечена полностью, на одного педагога приходится 11,5 воспитанников. Учитель-логопед и педагог-психолог школы занимается с воспитанниками. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, достаточна. В образовательном процессе используются школьные музыкальный и спортивный зал, библиотека, кабинет народной культуры, пианино-кабинет.

Директор
Заместитель директора
Заместитель директора
Председатель УС
Председатель профкома

Братин Л.П.
Лозинова Л.А.
Гончарова Н.Е.
Носенко Ю.Г.
Стривикова Е.Н.