

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ)

ТЕМА: « ПРОВЕРКА СЛОВ С ПАРНЫМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ
СЛОВА»

Романенко Е. Н.

МБОУ «Прогимназия № 8 города Шебекино Белгородской области»

Пояснительная записка

В современных условиях развития общества происходят очевидные изменения, связанные с изменением роли информации в обществе и всех сферах человеческой деятельности. Информационно-коммуникационные технологии выступают ведущим инструментом информационной деятельности человека в условиях информационного общества.

Потребность эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе определяет новые задачи перед профессиональным педагогическим образованием. ИКТ выступают неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного учителя, в том числе, учителя начальных классов.

Я работаю учителем двадцать восемь лет. Мне всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Поиск эффективных методик привел меня к новым компьютерным технологиям, которые эффективно применяются при организации творческой познавательной деятельности учащихся в процессе изучения различных школьных дисциплин. Современные информационные технологии открывают моим учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Одним из эффективных методов и приемов, активно воздействующих на познавательную деятельность учащихся, на их эмоциональную сферу, являются информационно-коммуникативные технологии, а также дидактическая игра, Игра способствует созданию у учеников эмоционального настроения вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность многократно повторять один и тот же материал без монотонности и скуки.

Использование на уроке игры «Заседание редакционного совета» помогает вести изучение материала на уровне эмоционального осознания, что способствует в дальнейшем появлению элементарного познавательного интереса к урокам русского языка как учебному предмету.

Актуальность применения ИКТ, игровых технологий на уроке в начальной школе объясняется тем, что преподаваемый в игровой форме материал урока усваивается учениками значительно лучше.

Новизна состоит в том, что применяемые на уроке современные образовательные технологии – проблемное обучение на этапе изучения нового материала, элементы проектной деятельности при проверке информационной готовности к уроку, «педагогика и сотрудничество» и игровые технологии, как формы организация взаимодействия учащихся в ходе урока – гармонично дополняют друг друга, делая процесс обучения **социально значимым** для каждого ученика.

Практическая ценность урока заключается в том, что материалы, предложенные в этом уроке, можно использовать учителям начальных классов.

Эффективность обусловлена применением упражнений и заданий, при выполнении которых ученики превращаются из «потребителей знаний» в «субъектов», планирующих свою учебную деятельность, реализующих ее в соответствии с планом и дающими ей собственную оценку.

Тип урока: изучение нового материала.

Технологии и методики: подготовка к проектной деятельности, проблемные технологии, игровая (урок – игра «Редакция»), технология сотрудничества, здоровье – сберегающая технология.

Цели:

1. Обучать детей овладению последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами.
2. Развивать орфографическую зоркость, фонетический слух, устную и письменную речь, аналитическое мышление, зрительную память, устойчивость внимания, коммуникативные умения (работа в группах).
3. Воспитывать положительную мотивацию к учению; активизировать познавательную деятельность через групповую форму работы; чувство коллективизма и уважительное отношение к труду журналистов.

Оборудование: табличка на столе учителя «Главный редактор»; на столах: «Отдел писем», «Отдел новостей», «Отдел информации»; компьютер; мультимедиапроектор; экран.

Ход урока.

1. Оргмомент.

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

С усердием трудитесь!

Игра «Алфавит» 14 21 18 9 10 13 12 1

- Расшифруйте имя сказочного персонажа.

- Как вы себе представляете этого персонажа? Как он выглядит?

- Ну а теперь посмотрите на этого персонажа. (Слайд с изображением Мурзилки).

- Как вы думаете, чем он занимается? (Фотограф, корреспондент, журналист)

- Вы правы. Мурзилка является корреспондентом журнала, который так и называется «Мурзилка».

- Я предлагаю на уроке русского языка познакомиться не только с журналом

«Мурзилка», но и освоить азы некоторых профессий, связанных с журналистикой в форме деловой игры «Заседание редакционного совета».

- Уважаемые коллеги! Откройте ваши деловые блокноты и запишите число.

2. Чистописание.

- Так как нам предстоит много писать, я предлагаю вам сделать гимнастику для пальчиков и поупражняться в написании букв.

- Итак, поставили руки на локти: пальчики здороваются; поиграем на пианино; массаж (поглаживание кисти рук).

- Взяли карточки с чистописанием. Запишите буквы, продолжив закономерность. Какие буквы писали? (Д т, Т т, Д д; В ф, Ф ф, В в).

- А почему мы писали именно эти буквы?

- Догадались, над чем будем работать сегодня на уроке?

3. Повторение пройденного материала.

- Каждый журналист должен правильно и красиво уметь составлять предложения.

- Первое задание для каждого из отделов: из данных слов составьте предложения.

- Вставьте пропущенные буквы. (Группа слов на экране).

(дождик, пл*ща*ку, залил, сп*ртивную)

(на, теперь, делать, пл*ща*ке, заря*ку, можно)

(р*бьята, лопа*ки, для, канна*ки, взяли, стока, в*ды, и, прорыли)

- Как определить, какую согласную нужно написать в слове? (Подобрать проверочное слово)

- Какое слово будет являться проверочным? (Чтобы после согласного, стоял гласный).

- Составьте и запишите текст из этих предложений (комментированно).

- Какие слова являются проверочными?

- Чем мы будем заниматься на уроке?

- Итак, тема урока: правописание согласных в конце и в середине слова. (Тема урока появляется на экране). Задача: развивать умение подбирать проверочные слова к данной орфограмме.

4. Изучение нового материала.

1 этап – защита мини-проекта.

«Отделом информации», сотрудники которого ознакомят нас, что же такое «Пресса», «Журналистика», «Газета».

- В каком литературном стиле представлен материал «Отделом информации»?

- В журналах ряд статей написано в научном стиле, это необходимо для знакомства читателя с новой для него информацией, получения новых знаний. Но кроме такого типа информации в журналах есть другие рубрики, например «Поиграем» в которых предлагается разгадать какое – нибудь задание.

2 этап – защита мини – проекта «Шарада» отделом новостей.

(На экране появляется шарада)

«Отдел новостей» предлагает разгадать шараду: - Со звонкой на конце он значит антоним к слову стар, с глухой – по наковальне скачет, звенит в ушах его удар..

(Запись на доске: молод – молот).

- Какие буквы написаны на конце слов?

- Какие звуки они обозначают?

- Почему они называются парными? (Одинаково произносятся в слабой позиции).

- Как проверить написание этих согласных? (Подобрать 2 проверочных слова)

- Почему? (Потому что у них разные лексические значения).

- Какие слова можно назвать проверочными?

- Давайте потренируемся определять проверочные слова. Работа с учебником (упр. 199)

- Из данных слов выберите проверочные.

3 этап – защита мини-проекта.

«Анаграмма» отделом писем.

- Коллеги из «Отдела писем» приготовили для вас анаграмму.

- Расшифруйте слова (на экране): р о к м о в ь, д е б о, г а б ж а.

- Где находятся согласные в данных словах?

- Каким способом можно проверить написание согласных в конце слова?

- Запишите слова с проверочными словами.

Физминутка.

Мелкие шажки – шажочки,

Легкие прыжки – прыжочки,

Повороты резко – резко

И наклоны низко – низко.

Три хлопка в ладоши – ладошки.

Покружились немножко – немножечко 1, 2, 3

Вот и вся зарядка – зарядочка 1,2,3

Мягкая посадка – посадочка 1,2,3.

5. Закрепление пройденного материала.

1. Работа с пословицами.

- Прочитайте пословицы (на экране).

Кто любит тру*, того люди чтут.(1 группа)

Не тот дру*, кто ме*ком мажет, а тот, кто в глаза пра*ду скажет.(2 группа)

Добрая шу*кадру*бы не протит. (3 группа)

- Как вы понимаете смысл пословиц.

- Вставьте пропущенные буквы на изученные орфограмму. Докажите правильность написания.

- Запишите пословицу в деловой блокнот.

2. Составление рассказов на заданные темы.

- Мурзилка предлагает каждому отделу составить рассказ. В нем должно быть как можно больше слов на изученную орфограмму и не более 5 предложений. Вот темы ваших рассказов: «Зимой», «Поход», «Школа».

(Каждая группа составляет свой рассказ на заданную тему. После написания текстов один из учеников своей группы зачитывает свой вариант текста, объясняя написание слов на изученную орфограмму).

Гимнастика для глаз.

Под веселые напевы

Повернемся вправо влево

Руки вверх, на них смотри –

Головою не крути.

Руки вниз ты опусти

Глазами следом ты веди.

Посмотри перед собой.

Закрой глаза, теперь открой.

Посмотри перед собой.

Игра «Помоги Мурзилке».

- Мурзилка просит вас помочь ему откорректировать готовые статьи для журнала. Для этого вы выполните роль корректоров. У вас на столах лежат статьи. (статьи появляются на экране). Нужно выбрать правильный вариант написания согласных в словах.

Арктика.

Климат здесь сур*(в,ф). вечный холо (д, т). Скрип снега. Глушь. Кругом один ле(д, т) и сне(г,к). Пробирает дро (ш, Ж)ь. Ств*лы карликовых бере(с,з). толщиной с карандаш. Продро(к,г) и озя(п,б) стволлик.

Следы.

Де(д,т) Федот занл все л*сные тайны. Он показывал внуку звериный сле(д,т). Вот сле(т,д) зайца. Под елкой большой сугро(б,п). Там спит медве(т,д)ь.

Зимние забавы.

Р*бята очень ждали зиму. У дома б*льшой сугро(б,п). На пруду ле(т,д) окреп. Мальчики бегут на пруд(д,т). Там вес*ло и шумно.

6. Итог урока.

- Назовите тему урока.

- Сформулируйте правило.

- Давайте проверим, как вы усвоили новый материал. Послушайте стихотворение. (после прослушивания, стихотворение появляется на экране). Определите слова с парными согласными и выпишите их в свои блокноты.

Скрипит мороз, сердит мороз.

И снег сухой и колкий.

И вяз озяб, и дуб замерз,

И продрогли елки.

- Проверим.

- Оцените, как вы усвоили материал. (Оценивание учащихся).

2. Этап подкрепления.

- В ходе урока мы с вами подготовили материал для выпуска журнала «Мурзилка»: написали рассказы, выбрали шарады и анаграммы. На уроке труда мы будем оформлять классный журнал «Мурзилка».

- Молодцы! Спасибо за урок.

Рефлексия. – У вас у каждого листик клена. Раскрасьте его в соответствии с вашим настроением после урока.

- Урок окончен.

Заключение

Использование данной технологии позволяет:

1. Значительно экономить время на уроке.
 2. Продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений.
 3. Повысить уровень наглядности в ходе обучения.
 4. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс
- Преимущество уроков с использованием ИКТ перед другими формами уроков состоит в том, что ученик сам определяет темп своей познавательной деятельности. Это следует из того, что учащийся управляет работой программы за компьютером. Следовательно, на таких уроках у нас есть идеальная возможность осуществить разноуровневый подход к обучению, даже индивидуальное обучение каждого учащегося

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- усиление интенсивности урока
- повышение мотивации учащихся
- мониторинг их достижений

Результаты проведения уроков с ИКТ превысили мои ожидания. Успеваемость по предметам повысилась.

И дело даже не в оценках. Ребята бегут бегом на такие уроки, потому что знают, что обязательно будет что-то интересное, и стараются радовать меня своими знаниями.

Используемая литература

1. *Современные педагогические технологии в начальной школе /авт. Сост. В. С. Кукушин. – Ростов – на Дону: Феникс, 2003.*
2. *И учеба, и игра: русский язык /Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. Ярославль: Академия развития, 1997.*
3. *Русский с увлечением/ А. Ундзенкова, О. Сагирова. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.*

4. *Необычные уроки в начальной школе/ Т. П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону: ЗАО «Книга», «Учитель», 2008.*

5. *Практическое пособие по развитию речи/ О. В. Узорова, Е. А. Нефедова, - М: Аквариум, ГИППВ. – 1998.*