

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ
УПРАЖНЕНИЕ В ПРАВОПИСАНИИ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ
НА КОНЦЕ СЛОВА

Урок разработала и провела: Наумова Л.П.

2013 г.

Цель: создать условия для познавательной активности обучающихся, учить анализировать и делать выводы; закрепить знания учащихся о правописании парных согласных на конце слова.

Задачи:

Личностные - формировать положительную мотивацию учения, развивать интерес к предмету; развивать внимание, память.

Метапредметные - развивать: УУД, устную и письменную речь развивать умение работать в паре.

Самостоятельно делать выводы.

Предметные - учить подбирать проверочные слова; формировать умение объяснять написание слов; развивать орфографическую зоркость.

Воспитывать любовь к животным, к русской природе.

Оргмомент.

- Приветствие гостей

- Я рада, что в этот необыкновенно красивый зимний денек мы снова собрались все вместе на урок русского языка. Продолжите, пожалуйста предложение:

-Сегодня я пришел на урок русского языка для того, чтобы...(ответы детей)

Определение темы и задач урока

-Что вы можете сказать про эти буквы?

Б п сз дт кг жш вф

-Не помогут ли они нам определить тему урока?

-Какие задачи можете поставить себе на урок? Вам поможет ключевое слово

На доске: **У**- упражнение в написании парных согласных на конце слов

Р- развивать внимание

О- объяснять написание слов

К- коллективно и дружно работать

Чистописание.

Зарядка пальчиков.

-Подумайте на какие две группы можно разделить эти буквы?

-Эти буквы станут героями наших красивых строчек.

-На верхней строке напишите буквы обозначающие звонкие согласные звуки, под ними их глухие пары.

-Оцените свою работу

Проверка домашней работы

Игра «Молчанка» Приготовили веер.

-покажите, какую букву нужно написать на конце слова

(хоровод, холод, вальс, лед, сугроб, дуб, пруд, хлеб, пляж)

-что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании этих слов?

Словарная работа.

-Кто знает, какое животное любит мед?

-Правильно, медведь.

-Какую гласную нужно запомнить?

-А какую орфограмму можно проверить?

-Запишем это слово .

-Дети, а что вы знаете о медведях?

-Соня приготовила сообщение о белых медведях, послушаем.

Продолжаем работать по теме урока. Работа с крестом

-Предложение рассыпалось. Соберите из слов предложение.

Комментированное письмо: Белый медведь живет на севере.

-Найдите и подчеркните орфограммы.

-А сейчас мы с вами побываем в сказке «Доктор Айболит».

-Что это за сказка? Кто ее написал?

-Давайте представим что заболел доктор Айболит. Что будет?

-Все зверята поспешили на помощь доктору. Вот он лежи т в постели, больной, но счастливый, потому что не оставили его зверята в беде. Назовите тех, кто пришел на помощь доктору.(дети находят на стенах класса карточки со словами животных)

-Они принесли Айболиту гостинцы, назовите их (на экологическом панно карточки: мед, шоколад, конфеты, лимонад, аптечка, морковь)

- Много зверят пришли лечить любимого доктора, а вот верблюжонок не смог прийти.

- И вы знаете почему? Он получил телеграмму от слоненка, как пройти на полянку к доктору, но ничего не понял. Текст телеграммы у вас на парте.

Прочитайте и исправьте ошибки.

Дорогой верблют!

Иди прямо через лук. Справа будет большой прутт, на нем деревянный плод. Не пугайся кос – они не бодаются.

- **Самопроверка (на доске)**

- Как вы думаете, какие слова вызвали у верблюда недоумение? (слова с парными согласными) Почему? (Опасное место, пишется не так как слышится).

Оценим себя. Повернулись к панно. Читаем правило.

- Доктор Айболит и все зверята очень любят отгадывать загадки, но вот одну никак не могут отгадать.

Шел, шел без дорог

Где шел там и лег

До весны пролежал,

А потом убежал.

О чем речь? Что это? Снег.

- На какую орфографию это слово?

- Подберите признаки характеризующие этот предмет.

(снег белый, пушистый, мягкий, сверкающий).

- Подберите слова, обозначающие действие предмета.

(летит, сверкает, идет, падает, хрустит).

- Составьте предложение о снеге, используя подобранные действия и признаки, запишите.

Работа в группах. (Выберите карточки.)

1 группа: - Хлопьями летит пушистый

На озере трещит хрупкий

2 группа: В зимний холо(д)

Всякий моло(д)

Береги но(с) в сильный моро(з)

3 группа: Выпал первый

Дети вышли в хрово(д) на ле(д)

Индивидуальная работа.

Одновременно с ребятами которые будут работать в группах Виктория попробует написать сочинение – миниатюру на тему «Зима» с использованием слов с парной согласной на конце.

Даниил и Владислав будут работать по карточкам.

Проверка.

Проверяется работа в группах и индивидуальная работа.

Итог урока

- **Подвести итог** я предлагаю провести в форме мини - теста

Мини - тест

1. В какой строчке только парные согласные?

А) п р т ц

Б) с д ж ф

В) в о д ш

2. В каком слове согласный вызывает сомнение?

А) дом

Б) луг

В) сын

3. Какое слово проверочное для слова голубь?

А) голубка

Б) голуби

В) голубиный

4. В каком слове пишется буква Д?

А) буке...

Б) го...

В) буфе...

Выберите правильны ответы. Оцените себя.

Самоконтроль.

На доске правильные ответы.

Кто сделал правильно? Поставьте себе оценки.

Информация о домашнем задании.

Упр. 86 стр. 40

Рефлексия:

На уроке я узнал.....

Мне понравилось

Эти знания мне пригодятся.....

Спасибо за урок. Урок окончен.

