

Русский язык (письмо) 1 класс

Тема: Письмо заглавной буквы Ц.

(УМК Развивающая система Л.В.Занкова)

Подготовила Романенко Е. Н.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные:

- знать основные моральные нормы поведения в новой школьной жизни;
- иметь представление о причинах успеха в учебе;

Регулятивные:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные:

- в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;
- составлять целое из его частей;
на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные:

- знать правила общения в школе, в классе;
- адекватно реагировать на обращение учителя;
- использовать в общении правила вежливости;
- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре);
- иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные высказывания;
- задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные задачи:

1. Формировать графический навык письма буквы Ц и соединений с ней.
2. Продолжить формирование умения писать слова с большой буквы.
3. Формирование умения находить однокоренные слова, среди них - проверочное;
4. Закреплять графические навыки письма изученных букв и гигиенические навыки при письме.

Оборудование: пропись Н.В.Нечаевой, Н.К. Булычёва №3

I. Орг. момент. (настрой детей на урок; диалог-стих. учителя и детей)

У: Вы пришли сюда – **Д:** *учиться*, **У:** не лениться, а – **Д:** *трудиться*,

У: Работать как? – **Д:** *старательно*, **У:** а слушать как? – **Д:** *внимательно*.

У: Если хочешь отвечать – **Д:** *руку не забудь поднять*,

У: Если спросят? – **Д:** *надо встать, громко, чётко отвечать*.

(мотивационно-ориентационный)(к.)

2.Пальчиковая гимнастика.

. Гимнастика для пальчиков.

– Вот за партами ребята (*раздвинули широко пальчики*)

Расшалились, как котята (*шевелим пальцами*).

Парты пальчиками трут,

Словно лапками скребут (*подушечками пальчиков трем о парту*).

Наши пальцы, как котята,

Тоже вздумали играть (*стучим подушечками пальцев по парте*).

Что за ловкие ребята! (*пальцы “борются”*).

Как же можно их ругать?

– Перед началом урока у меня вот такое настроение! (*показываю изображение солнца*).

– А какое настроение у вас? Покажите.

(*На столе у каждого ребенка лежат карточки с изображением солнца, солнца за тучей, тучи*).

Вспоминаем правила письма.

Взяли ручку, сядем прямо,

Развернем углом тетрадь

Скоро нас попросит мама

Научить ее писать!

Красиво и чисто в тетради пиши:

Наклон соблюдай, никуда не спеши! (л.)

3. Актуализация знаний (р)

- Работаем с лентой букв.

- Какие это буквы? (Согласные)

- Что вы можете сказать об этих согласных? (М,Н,Л,Р – непарные звонкие)

- А это что за группа? (Парные звонкие и глухие согласные)

- Что вы знаете об этих согласных? (Непарные, глухие)

- Все ли буквы мы учились писать?

- Вчера на уроке какую мы учились писать букву?

-Какую будем писать сегодня?

-Сформулируйте тему нашего урока.

- Какие учебные задачи мы будем сегодня решать на уроке?

4. Изучение нового материала. (п.)

Постановка целей и задач урока.

Научиться...писать

Учиться...(находить однокоренные слова)

Развивать...(умение писать слова с большой буквы)

Воспитывать...(культуру общения на уроке)

- С какой целью мы будем изучать письмо данной буквы?

Заполнение оценочного листа.

- Назовите количество элементов в букве. Из каких элементов состоит?

Смодулируем написание буквы.

1) 2)... 3)...

Показ учителем написания букв, письмо по «воздуху»

-Обведите по точкам и допишите строчку до конца.

- Для чего нужны заглавные буквы в русском языке? (В названии городов, рек, морей, фамилии, имени, отчестве людей, клички животных . А так же в начале предложения). Приведите примеры.

- Прочитайте, какое следующее задание. Выполним его комментированно.

Какой первый слог? Какое соединение? Второй слог? Какое соединение?

Заполнение оценочного листа.

5. Физминутка (под музыку)

6. Закрепление нового материала.

- Прочитайте слово. Вам было задание узнать, что обозначает это слово. Кто знает. (Беседа о Царицыне, просмотр картинок)

- Какое правило надо вспомнить, чтобы правильно написать это слово?

- А кто догадался от какого слова образовалось слово Царицыно?

7.Работа с однокоренными словами.

-Прочитайте задание и сформулируйте своими словами.

Заполнение оценочного листа.

- Вспомните, какие слова мы называем однокоренные?

- Найдите родственные слова. Докажите. (Запись слов)

- А какое слово является проверочным? Поставьте ударение. Подчеркните опасные места.

Физминутка для глаз.

8.Работа по сказкам А.С. Пушкина.

Заполнение оценочного листа.

- Кто читал сказки Пушкина? А кто знает, сколько сказок написал А.С. Пушкин?

- Прочитаем отрывок из сказки. Из какой сказки этот отрывок?

- Самостоятельно спишите предложения.

- Допишите продолжение сказки с доски.

9.Итог урока. Рефлексия.

-Какие цели мы ставили на урок? Оцените свою работу на уроке.

- Выберите любое предложение и продолжите:

Я запомнил...

Мне пригодятся мои знания...

Я научился...

Я узнал...

Я удивился...

-Дети, спасибо за работу на уроке!

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...

Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...
Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...
Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...
Я запомнил...
Я научился...
Я узнал...

Я удивился...
Мне пригодятся мои знания...

Сегодня у нас на уроке много гостей, которых мы очень рады видеть.

На вас надеюсь я, друзья!

Мы хороший дружный класс,

Всё получится у нас!

-Сегодня мы продолжим наше путешествие по стране Звуков и Букв. Но, чтобы совершить новые для нас открытия, нам, как настоящим путешественникам что в пути понадобятся?

-Правильно. А ещё наблюдательность, внимание, умение работать в парах и группах, полученные ранее знания тоже будут нужны.

Какую учебную задачу мы будем решать сегодня на уроке?

Познакомимся

Научимся

- Выберите любое предложение и продолжите:

Я запомнил...

Я научился...

Я узнал...

Я удивился...

-Дети, спасибо за работу на уроке!