

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

аттестационные задания для 4 класса

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемые тесты по литературному чтению позволяют выявить, насколько знания, умения, полученные учащимися 4 классов, соответствуют основным программным требованиям за курс начальной школы, а также то, как выпускники начальной школы умеют использовать свои знания на практике.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу

В результате изучения литературного чтения ученик должен **знать/понимать**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов
- уметь**
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация)
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости)
- определять тему и главную мысль произведения
- пересказывать текст (объём не более 1,5 с.)
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)
- создавать небольшой устный текст на заданную тему
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки)
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- самостоятельного чтения книг 4
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях)

Структура тестов

Тест содержит 14 заданий, которые делятся на две части.

Задания 1-8 (часть 1) — это задания с выбором ответа (варианты ответов приводятся). В основном заложен один правильный ответ, но иногда ответы могут суммироваться (2 правильных ответа). В этом случае в задании есть указание на количество правильных ответов.

Задания 9-14 (часть 2) — это задания, требующие самостоятельного ответа.

Оценивание тестов

Успешность выполнения итогового теста можно оценить, исходя из следующих критериев:

- За все правильно выполненные задания первой и второй частей (задания 1-14) ставится отметка «5»
- За 11-13 верных ответов ставится отметка «4»
- За 8-10 верных ответов ставится отметка «3»
- Задание 15 оценивается отдельно, только отметкой «5» за правильное его выполнение.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, можно предложить ему перейти к следующему заданию.

КАК ВЫПОЛНЯТЬ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(Инструкция для учащегося)

1. Внимательно прочитай весь текст.
2. Просмотри все тестовые задания.
3. Выполняй тестовые задания последовательно, ответы некоторых заданий могут быть связаны между собой, заключая в себе в связи с этим некоторые подсказки.
4. При выполнении задания можно карандашом делать пометки в тексте, пользоваться черновиками.
5. Задания, предлагающие выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных, содержат, как правило, один верный ответ, но иногда они могут суммироваться (2 правильных ответа). В этом случае в задании указано количество правильных ответов.
6. Определив правильный ответ, поставь в соответствующее окошко крестик (x).
7. Ответы на вопросы второй и третьей частей впиши в предназначенные для этого строки.

ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВОЙ РАБОТЫ

Прочитай текст.

Два жадных медвежонка

В нехоженом, невиданном, густом лесу, в самой его чащобе, жила старая медведица. У старой медведицы было два сына. Когда медвежата подросли, решили они пойти по белу свету счастья искать.

Обняла старая медведица сыновей и наказала им никогда не расставаться друг с другом.

Обещали медвежата исполнить наказ матери и тронулись в путь-дорогу. Шли они, шли. И день шли, и другой шли. Наконец все припасы у них кончились.

- Эх, братик, до чего же мне есть хочется, - пожаловался младший.

- А мне и того пуще! — сокрушённо покачал головой старший.

Так они всё шли да шли, покуда вдруг не набрели на большую круглую головку сыра. Хотели было поделить её по справедливости, поровну, но не сумели. Жадность одолела медвежат, каждый боялся, что другому достанется большая часть.

Спорили они, ругались, рычали, как вдруг подошла к ним лиса.

- О чём вы спорите, молодые люди? - спросила плутовка.

Медвежата рассказали лисице о своей беде.

- Какая же это беда! - сказала лисица. - Это не беда! Давайте я вам поделю сыр поровну: мне что младший, что старший - всё одно. Вот это хорошо! - воскликнули с радостью медвежата. - Дели!

Лисичка взяла сыр и разломил его надвое. Но старая плутовка разломил головку так, что бы один кусок был больше другого.

Медвежата сразу закричали:

- Этот больше!

Лисица успокоила их:

- Тише, молодые люди! И эта беда не беда. Малость терпения. Сейчас я всё улажу.

Она откусила добрый кусок от большей половинки и проглотила его. Теперь большим стал меньший кусок.

- И так неровно! - забеспокоились медвежата.

Лисица посмотрела на них с укоризной.

- Ну, полно, полно! - сказала она.

- Я знаю своё дело!

И она откусила от большей части здоровенный кусок. Теперь больший кусок стал меньшим.

- И так неровно! - вскричали медвежата тревоге.

Так и шла делёжка. Медвежата только чёрными носами водили туда-сюда, туда-сюда - от большего к меньшему, от меньшего к большему; куску.

Покуда лисица не насытилась, она всё делила и делила.

К тому времени, как куски сравнялись, медвежатам почти и сыра не осталось: две крошки!

- Ну что ж, - сказала лиса, - хоть и по малу, да зато поровну! Приятного вам аппетита медвежата! - захихикала лиса и, помахав хвостом, убежала.

Так-то вот бывает с теми, кто жадничает (345 слов)

При выполнении заданий этой части (задания 1-8) зачеркни клеточку (x), номер которой соответствует выбранному тобой варианту ответа.

1. Где, в каком месте происходит начало событий, описанных в тексте?

- 1) на лугу 3) в деревне
2) в чащобе 4) в поле



2. Из-за чего у медвежат возникла ссора?

- 1) не знали, как поделить сыр
2) каждый боялся, что другому достанется большая часть
3) боялись обделить друг друга.



3. Выбери верный ответ значения слова плутовка.

- 1) ловкая и хитрая обманщица
2) простодушная
3) не могущая найти правильную дорогу

4. В какой сборник ты поместишь этот текст?

- 1) в сборник сказок
2) в сборник рассказов
3) в сборник басен



5. Какая это сказка?

- 1) бытовая
2) волшебная



3) О ЖИВОТНЫХ

6. **Какой человеческий порок осуждает народ в этой сказке?**

- 1) жадность
- 2) хитрость
- 3) трусость



7. **Подумай, что вынесено в заглавие.**

- 1) тема
- 2) основная мысль

8. **Какой жанр напоминает эта сказка?**

- 1) басня
- 2) рассказ
- 3) былина

Часть 2

При выполнении заданий этой части (задания 9-14) кратко запиши ответ.

9. **Назови героев произведения.**

Ответ: медведица-мать, двое братьев медвежат, лисица

10. **С какой целью отправились медвежата в путь? Ответ: отправились искать счастья**

11. **Какой наказ дала сыновьям старая медведица?**

Ответ: никогда не расставаться друг с другом

12. **В этом произведении есть герой, поведение которого вызывает одобрение?**

Ответ: старая медведица

13. **Кто из героев достоин осуждения?**

Ответ: медвежата, лисица

Запиши название другого произведения, прочитанного тобой, в котором тоже осуждается жадность.

Ответ: «Лиса и журавль» (русская народная сказка).

ВАРИАНТ 1

Прочитай текст.

Жемчужинка и жаба

В давние времена жила в одной деревне вдова¹, у которой было две дочери. Дочерей звали просто — Большая и Маленькая. Они обе были родными вдове, но она любила старшую больше, чем младшую. Сестры Большая и Маленькая были совсем разными. Большая была грубая и злая, да ещё и жадная. А Маленькая ко всем относилась с добротой и была кроткого нрава.

Однажды мать послала Маленькую по воду к колодцу, что был недалеко от дома. Та отправилась, не переча. Когда она дошла до колодца и стала набирать воду, вдруг увидела неподалёку нищенку, всю в лохмотьях. А на самом-то деле это была вовсе не нищенка, а волшебница. Она хотела узнать, добрая ли душа у девочки, и поэтому обратилась к ней, прикинувшись нищенкой:

— Дитя моё, я очень хочу пить! Дай бабушке хотя бы капельку воды.

— Подожди немножко, бабушка, — отозвалась Маленькая. — Я только вытащу ведро.

Девочка набрала воды и напоила старушку- нищенку.

— У тебя добрая душа, внучка, — сказала старушка, напившись. — За это

¹ —,

бабушка даст тебе подарок. Пусть отныне, когда ты станешь смеяться, из твоего рта будут сыпаться жемчужины!

Сказала это старушка и исчезла. А у Маленькой с тех пор изо рта сыпались жемчужины всякий раз, когда она смеялась. За это люди прозвали её Ма Пале, что значит «жемчужинка».

Старшая сестра, Большая, выпросила у Маленькой, как всё было, и ей стало очень завидно. Однажды она сама решила пойти к колодцу по воду. Точно так же, как было с Маленькой, явилась к колодцу волшебница, чтобы испытать, добрая ли душа у девочки. Она снова прикинулась старой нищенкой, попросила у Большой напиток. Но в душе старшей сестры не было жалости к людям.

Когда нищенка обратилась к ней с просьбой, та лишь обругала старушку:

— Вот ещё, буду я всякой нищенке воды подавать! Даже и не подумаю! И близко ко мне не подходи!

— Ты злая и бессердечная девочка! К тому же завистлива — завидуешь своей сестре. Так пусть же всякий раз, как ты смеёшься, изо рта у тебя выскакивают жабы!

С тех пор старшей сестре проходу не стало от насмешек односельчан, и называли её теперь не иначе, как Ма Пха-пью, что значит «жаба». (338 слов)

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1-8) зачеркни (х) номер которой соответствует выбранному тобой варианту ответа.

1. Когда происходили события, описанные в тексте?

- 1) в давние времена
- 2) в наше время
- 3) триста лет назад

2. Где, в каком месте происходили эти события?

- 1) в деревне
- 2) в городе
- 3) в лесу

3. Сравни слова, объединенные в пары:

весёлая — грустная, злая — добрая, маленькая — большая.

Определи основной приём, который использовал автор, создавая образы девочек?

- 1) сравнение
- 2) противопоставление

4. Выбери вариант ответа, в котором приведено значение слова не переча.

- 1) не возражая
- 2) не отказывая
- 3) не избегая

5. С какой целью Большая отправилась к колодцу?

- 1) помочь нищенке
- 2) получить награду
- 3) из любопытства

6. Определи два выражения, которые помогают понять главную мысль текста.

- 1) по заслугам и награда
- 2) по Сеньке и шапка

3) как аукнется, так и откликнется

7. Определи тематику произведений, в которых концовка часто начинается со слов «с тех пор...»

1) о животных

2) о явлениях природы

3) о волшебстве и чудесах

8. В какой сборник ты поместишь это произведение?

1) в сборник сказок

2) в сборник рассказов

3) в сборник басен

Часть 2

При выполнении заданий этой части (задания 9-14) кратко запиши ответ.

9. Назови главных героев произведения. Ответ: _____

10. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

А) Подарок волшебницы Маленькой

Б) Проживание вдовы с дочками в деревне

В) Награда волшебницы Большой

Г) Встреча Маленькой у колодца со старушкой

Д) Поход к колодцу по воду старшей сестры Ответ: _____

11. Выпиши из текста, что означают прозвища, которые дали односельчане Большой и Маленькой после их встречи с волшебницей.

Ответ: _____

12. В каком облике предстала волшебница перед обеими девочками у колодца?

Ответ: _____

13. Почему волшебница прикинулась нищенкой при встрече с девочками?

Ответ: _____

14. Докажи, что Большая и Маленькая были совсем разными. Выпиши из текста слова, характеризующие их.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

Прочитай текст.

Богатырский хлеб

Мы живём на Куликовом поле. Шесть веков назад войска Дмитрия Донского разбили здесь завоевателей — ордынцев. И хлеб родит Куликово поле, и сказки. Вырастают на этом хлебе и сказках удивительные люди. Превыше всего они ставят два дела: пахать землю и защищать Родину. На всю жизнь с детства помнит куликовец материнскую сказку про богатырский каравай.

Ехал богатырь Пересвет на битву с ордынским ханом Мамаем и остановился в поле покормить коня. Приник он к тёплой земле, а над ним наклонились усатые колосья пшеницы, шелестят на ветру, будто что-то шепчут. Прислушался Пересвет — и взаправду услышал чей-то голос:

— Ух, ух... Осыпается в поле зерно, а жнецов не видать: на великое дело собрался русский народ — защитить от врага родную землю. Не снопы завтра в поле будут лежать, а воины, не колосьями станет играть ветерок, а русыми кудрями...

Открыл Пересвет глаза, а рядом с ним, точно золотой сноп, стоит старичок-полевичок — Житный² Дед. Треплется на ветру его овсяная борода, топорщатся ячменные усы, а синие глаза-васильки смотрят печально.

— Не горюй, Житный Дед! — говорит ему богатырь. — Что было — видели, что завтра будет — увидим. А нынче мы поработаем!

Взял богатырь свой булатный меч, срубил молодую берёзку, сделал ручку-косовище, прикрепил к мечу — коса получилась. И пошёл он косить пшеничное поле! Раз взмахнёт — и колосьев не пучок, не сноп, а на целую копну скосит! Другой раз взмахнёт — ещё копна...

Остановился Пересвет на минутку, вытер со лба горячий пот, глядит, а сзади него снопы кувыркаются!

— Чудеса! — удивился богатырь. И опять за работу.

Оглянулся во второй раз, а снопы один за другим, как солдаты, шагают на соседний пригорок, прямо к ветряной мельнице. И рядом с ней в стог укладываются.

И только тут разглядел богатырь своих помощников. Это были деревенские ребяташки. У нас всегда так: когда отцы уходят биться с врагами, в поле их заменяют сыновья.

Докосил Пересвет ниву и вдруг почувствовал запах свежего хлеба. Слово только что вынули из печки горячий каравай. Пошёл он на хлебный запах — и, правда, увидал каравай. Да не простой — богатырский! Лежал он на двенадцати столах, на сорока полотенцах. А рядом были те, кто его испёк: беловолосые мальчишки, бо-соногие девчонки да одна древняя бабушка. И Житный Дед среди них.

— Спасибо за помощь, богатырь, — сказала древняя бабушка, — от всей деревни спасибо. — И она повела рукой в сторону ребяташек.

— Неужто так опустела деревня? Где остальные жители? — спросил Пересвет.

— Там же, где и весь народ: готовятся вслед за тобой пойти на битву с ордынцами. Отведай-ка нашего хлеба-соли — силы прибавится. Да будет тебе во всём удача, добрый человек!

Отломил Пересвет от каравая поджаристую корочку, поклонился низко ребяташкам, древней бабушке и Житному Деду, сел на отдохнувшего коня и поехал своим путём-дорогою. Куликовская битва была ещё впереди...

Много по той дороге вслед за Пересветом прошло и проехало русских людей: и знатных князей, и грозных воинов, и простых деревенских мужиков. И каждый отламывал себе кусочек от богатырского каравая. Говорят, храбрый от того хлеба становился богатырём, слабый укреплялся духом, старики чувствовали себя молодыми, а юноши — мужчинами. И они победили Мамай.

И до сих пор у нас на Куликовом поле люди превыше всего ставят два дела: растить хлеб и защищать Родину. Так было, так есть, так и будет. (596 слов)

(А. Логунов)

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1-8) ; зачеркни (х) номер которой

² —

соответствует | выбранному тобой варианту ответа.

1. На героев произведений какого жанра похож богатырь Пересвет?
 - 1) басни
 - 2) рассказа
 - 3) былины
2. Сколько веков назад происходили события, описанные в этом тексте?
 - 1) 4 века
 - 2) 5 веков
 - 3) 6 веков
3. Где, в каком месте, происходили эти события?
 - 1) на Чудском озере
 - 2) под селом Прохоровка
 - 3) на реке Калка
 - 4) на Куликовом поле
4. Какое отношение к этим событиям имеет автор-рассказчик?
 - 1) живёт на Куликовом поле
 - 2) читал об этих событиях
 - 3) был там на экскурсии
5. Кто из жителей остался в деревне перед сражением с Мамаем?
 - 1) мужчины
 - 2) дети и старики
 - 3) женщины и мужчины
6. Куда направился весь русский народ?
 - 1) за грибами
 - 2) на уборку урожая
 - 3) на защиту Родины
7. Почему русский народ победил завоевателей-ордынцев?
 - 1) освобождали свою землю
 - 2) русского народа было больше, чем ордынцев
 - 3) помогал Житный дед
8. Какие два дела жители Куликова поля ставят превыше всего? (выбери два варианта ответа)
 - 1) выпекать сказочный каравай
 - 2) растить хлеб
 - 3) защищать Родину

Часть 2

При выполнении заданий этой части (задания 9-14) кратко запиши ответ.

9. Запиши начало сказочного повествования. (1 предложение)
Ответ: _____
10. Выпиши имя реального героя, который участвовал в Куликовской битве на стороне русских.
Ответ: _____
11. Назови сказочного персонажа из этого текста. Ответ: _____
12. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.
 - А) Сила богатырского каравая
 - Б) Остановка богатыря Пересвета на поле по пути на битву с ордынским ханом Мамаем

в) Печальные слова Житного деда

г) Богатырский покос пшеничного поля д) Подмога деревенских мальчишек

Ответ: _____

13. Запиши название книги о защитниках Отечества, которую ты читал.

Ответ: _____

14. Каких героев, защищавших нашу Родину (два-три), ты ещё знаешь?

Ответ: _____

Часть 1

Задание \ Вариант	Вариант	
	1	2
1	1	3
2	1	3
3	2	4
4	1	1
5	2	2
6	1,3	3
7	3	1
8	1	2,3

Часть 2

Вариант 1

Задание	
9	Маленькая, Большая, мать девочек, волшебница
10	Б, Г, А, Д, В
11	Ма Пале (жемчужинка), Ма Пха-пью (жаба)
12	В облике старушки-нищенки
13	Хотела узнать, добрая ли душа у девочек.
14	Большая была грубая и злая, да ещё и жадная. Маленькая ко всем относилась с добротой и была кроткого нрава.

Вариант 2

9	Ехал богатырь Пересвет на битву с ордынским ханом Мамаем и остановился в поле покормить коня.
10	Пересвет
11	Житный дед
12	Б, В, Г, Д, А